

Протокол №4
заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 92

«Итоги работы ППк за 2022 – 2023 учебный год.
Планирование работы ППк на 2023 – 2024 учебный год»

от 29.05.2023 г.

Председательствующий – Медоева О.Б.
Секретарь – Абаева А.С.
Присутствовали: 6 человек
Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Анализ работы ППк за 2022 – 2023 учебный год
Ответственные: старший воспитатель Медоева О.Б.

2. Отчеты педагогов, узких специалистов о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов учитель – логопед Быдтаева С.В., педагог-психолог Сологубова Е.В.; воспитатели групп Чельдиева Л, Саркисянц Н.Н

3. Подведение итогов деятельности ППк: анализ и прогнозирование работы на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный: старший воспитатель Медоева О.Б.

Результаты комплексной социально – психолого – педагогической диагностики детей с ОВЗ. Ответственный: старший воспитатель Медоева О.Б.

4. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии

Ответственный: старший воспитатель Медоева О.Б.

1. СЛУШАЛИ:

Старшего воспитателя Медоеву О.Б., которая рассказала о том, что в 2022 – 2023 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачами работы ППк было:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого- педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения.

7. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

8. Медоева О.Б. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно – образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, практического психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно- педагогической работы.

9. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания ППк

10. На плановых заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация ППк ДОУ на 2022 – 2023 учебный год, результаты диагностики детей на начало учебного года; итоги работы ППк за 2022 – 2023 учебный год, планирование работы ППк на 2023 – 2024 учебный год.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или продолжении работы в выбранном направлении

1. ВЫСТУПИЛА:

Быдтаева С.В. учитель – логопед, которая рассказала о своей работе в 2022 – 2023 учебном году. Она отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Целью работы учителя – логопеда являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

1. ВЫСТУПИЛА

Тер-Геворкян В. педагог - психолог, которая рассказала о своей работе с детьми. Нарушения эмоционально – волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности.

1. ВЫСТУПИЛА:

Чельдиева Л. воспитатель подготовительной группы которая рассказала, что работа воспитателя в группах для детей с ФФНР, ОНР имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

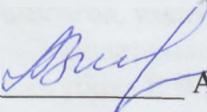
Она рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе она руководствуется обще дидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

2. СЛУШАЛИ:

Старший воспитатель Медоева О.Б. подвела итоги деятельности ППк за 2022 – 2023 учебный год:

Вывод: МБДОУ № 92 обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение.

Председатель  Медоева О.Б.

Секретарь  Абаева А.С.